

## FILOSOFIA

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI	Abilità	Conoscenze
COMUNICARE	<b>C1 : Capacità di argomentare con coerenza logica</b>	<p>A1 : Motivare le proprie affermazioni con riferimenti ai testi studiati</p> <p>A4: Saper porre il problema e scegliere conoscenze e strumenti necessari alla sua soluzione</p>	<p>Lettura domestica del romanzo di <b>Orwell</b> <i>1984</i>.</p> <p><b>Hegel</b>: tesi di fondo della filosofia hegeliana: la dialettica e l'identità fra reale e razionale; la filosofia dello spirito: il percorso diacronico della <i>Fenomenologia dello spirito</i>: la dialettica servo-padrone, la coscienza infelice, l'anima bella - il percorso sincronico dell'<i>Enciclopedia delle scienze filosofiche</i>: lo stato etico, la legittimità della guerra, la filosofia come espressione dello spirito assoluto.</p>
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI RELAZIONI	<b>C2 : Capacità di confrontare posizioni filosofiche diverse</b>	A2: Confrontare le posizioni di diversi autori sullo stesso problema filosofico	<p><b>Feuerbach</b> e l'alienazione religiosa.</p> <p><b>Marx</b>: la vita; il ribaltamento della dialettica hegeliana: il materialismo storico e dialettico; struttura e sovrastruttura; alienazione del lavoro e alienazione religiosa; <i>Il Manifesto del partito comunista</i>: lotta di classe, socialismo scientifico; <i>Il Capitale</i>: merce e plusvalore; la rivoluzione e la dittatura del proletariato; l'uomo nuovo e l'abolizione dello stato.</p>
ACQUISIRE INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<b>C3 : Capacità di leggere e comprendere un testo filosofico con adeguati strumenti di comprensione</b>	A3: Interpretare un testo in base sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo	<p>Positivismo: <b>Comte</b> e la nascita della sociologia; <b>Bentham</b> e l'utilitarismo; <b>Darwin</b> e la teoria evolutivista.</p> <p><b>Schopenhauer</b>: la volontà irrazionale e la sofferenza; liberazione dalla sofferenza: l'arte, l'asceti.</p>
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI RELAZIONI	<b>C4 : Individuazione, definizione e riflessione attorno ai principali problemi filosofici</b>	<p>A2: Confrontare le posizioni di diversi autori sullo stesso problema filosofico</p> <p>A5: Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p>	<p><b>Nietzsche</b>: <i>La nascita della tragedia</i>: apollineo e dionisiaco; <i>Umano troppo umano</i>: il distacco da Schopenhauer; <i>La gaia scienza</i>: la morte di Dio; <i>Così parlò Zarathustra</i>: l'oltreuomo e l'eterno ritorno; <i>Al di là del bene e del male</i> e <i>Genealogia della morale</i>: la morale del risentimento e la volontà di potenza.</p> <p><b>Freud</b>: <i>L'interpretazione dei sogni</i>: la scoperta dell'inconscio; <i>L'io e l'es</i>: il ruolo del super-io, la sessualità infantile e il complesso edipico, il processo di sublimazione; <i>Il disagio della civiltà</i>: eros e thanatos, il super-io collettivo, il ruolo della religione, felicità e sicurezza.</p>
			<p>Esistenzialismo: <b>Kierkegaard</b>: vita estetica e vita etica in <i>Aut aut</i>, vita religiosa in <i>Timore e Tremore</i>;</p> <p><b>Heidegger</b>: la filosofia esistenzialista di <i>Essere e tempo</i>: il da-sein, vita autentica e vita inautentica.</p> <p><b>Arendt</b>: <i>L'origine dei totalitarismi</i> (cenni) e <i>La banalità del male</i> (cenni; video)</p>